

Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна  
Должность: Директор Ростовского института Экономики и права (филиала) ФГОУ  
ВО "РГЭУ (РИНХ)"  
Дата подписания: 25.06.2026 10:25:59  
Уникальный программный ключ:  
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Гуковский институт экономики и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н. Г. Гончарова  
«26» марта 2026 г.

## Рабочая программа дисциплины Оперативно-розыскная деятельность

Специальность  
40.02.04 Юриспруденция  
Для набора 2026 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	124

Гуково  
2026 г.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	124	124	124	124
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция для набора 2026 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 09

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составили: преподаватели Асатрян Н.Г., Толков Д.В.

Председатель ЦМК: Гончаров М.М.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 26.03.2026 протокол № 7

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины ОП.08 «Оперативно-розыскная деятельность»: овладеть основами знаний и базовыми навыками в области оперативно-розыскной деятельности, методики расследования отдельных категорий преступлений.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Уголовное право;
2.2.2	уголовно-процессуальное право

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>3.1 Знать</b>	<p><b>ОК 01.</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 04.</b> психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;</p> <p><b>ОК 06.</b> сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>ПК 2.1.</b> действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы;</p> <p><b>ПК 2.3.</b> меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;</p>
<b>3.2 Уметь</b>	<p><b>ОК 01.</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p><b>ОК 04.</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 06.</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ПК 2.1.</b> ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;</p> <p><b>ПК 2.3.</b> определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений;</p>

**3.3 Владеть**

ОК 01.навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;  
 ОК 04.навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;  
 ОК 06.навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;  
 ПК 2.1.навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;  
 ПК 2.3.навыками выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Оперативно-розыскная деятельность как наука и учебная дисциплина</b>					
1.1	Становление и развитие теории оперативно -розыскной деятельности как юридической науки и учебной дисциплины /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	написать ЭССЕ на тему: "Становление и развитие теории оперативно - розыскной деятельности как юридической науки и учебной дисциплины " /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Составить доклад на тему: "Становление и развитие теории оперативно-розыскной деятельности как юридической науки и учебной дисциплины; /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	ПЗ №1 на тему : "Становление и развитие теории оперативно-розыскной деятельности как юридической науки и учебной дисциплины" /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Предмет и система науки "Оперативно-розыскная деятельность" /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Изучить предмет и систему науки "Оперативно-розыскная деятельность" /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	ПЗ №2 на тему: " Предмет и система науки оперативно-розыскная деятельность" /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Составить доклады на темы: предмет и система науки оперативно-розыскная деятельность; методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Изучить методологию оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Задачи учебной дисциплины оперативно-розыскная деятельность и ее значение в подготовке юристов /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.12	Выявить задачи учебной дисциплины оперативно-розыскная деятельность и ее значение в подготовке юристов /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Соотношение оперативно- розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Изучить соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и его элементы. /Лек/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	ПЗ №3 на тему:"Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности" /Пр/	3	2			
1.17	Написать ЭССЕ на тему:"Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и его элементы" /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Изучить методологию оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	Составить план-схему на тему: "Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности" /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.21	Написать конспект на тему: "Содержание принципов оперативно- розыскной деятельности" /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.22	Изучить принципы оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	10		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.23	Сделать доклад на тему: "Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности" /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.24	Принципы оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.25	Изучить морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.26	Написать ЭССЕ на тему: " Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности" /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.27	Составить план-схему на тему: "Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности"; Написать конспект на данную тему /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.28	ПЗ №4 на тему: "Задачи учебной дисциплины оперативно-розыскная деятельность и ее значение в подготовке юристов" /Пр/	3	4			
	<b>Раздел 2. Сущность, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности в противодействии преступности</b>					

2.1	/Дифференцированный зачет/	3	2		Л1.Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	----------------------------	---	---	--	------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью.
2. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности
3. Возникновение, развитие и взаимосвязь теории оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой, уголовным процессом и другими юридическими дисциплинами.
4. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
5. Контроль и надзор за ОРД.
6. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.
7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
8. Аппараты и сотрудники органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
9. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных аппаратов органов внутренних дел.
10. Социальная и правовая защита должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
11. Роль экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
12. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.
13. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.
14. Сущность, значение и система оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.
15. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.
16. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.
17. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.
18. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
19. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.
20. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.
21. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.
22. Понятие и основные элементы организации оперативно-розыскной деятельности.
23. Понятие и элементы оперативной обстановки, ее изучение и оценка. Понятие, виды и формы взаимодействия.
24. Значение и формы взаимодействия оперативных аппаратов с экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел.
25. Правовые основы и формы взаимодействия оперативных аппаратов ОВД с полицейскими органами зарубежных стран в борьбе с преступностью. Основные этапы становления аппаратов уголовного розыска.
26. Задачи аппаратов уголовного розыска на современном этапе.
27. Система, структура и компетенция аппаратов уголовного розыска. Организационно-тактические основы предупреждения преступлений аппаратами уголовного розыска.
28. Взаимодействие аппаратов уголовного розыска с другими подразделениями органов внутренних дел при осуществлении профилактической - предупредительной работы.
29. Организационно-тактические основы раскрытия преступлений аппаратами уголовного розыска.
30. Понятие оперативно-тактической характеристики преступлений. Взаимодействие аппаратов уголовного розыска со следователями и экспертами на первоначальном этапе раскрытия преступлений.
31. Оперативно – тактическая характеристика убийств и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью.
32. Оперативно-тактическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
33. Общие положения оперативно-тактической характеристики краж. Оперативно-тактическая характеристика грабежей и разбоев.
34. Оперативно-тактическая характеристика и особенности раскрытия вымогательства.
35. Возникновение и основные этапы становления подразделений по борьбе с экономическими преступлениями.
36. Задачи аппаратов по борьбе с экономическими преступлениями в современных условиях. Приоритетные направления деятельности.
37. Оперативно-тактическая характеристика хищений, совершаемых путем присвоения или растраты вверенного имущества.
38. Оперативно-тактическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.
39. Оперативно-тактическая характеристика взяточничества и коммерческого подкупа. Понятие провокации взятки.
40. Понятие, правовые основы, задачи и значение розыскной работы с борьбе с преступностью.
41. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности



42. Понятие местного, федерального и межгосударственного розыска.
43. Понятие и правовые основы международного розыска.
44. Организация и тактика установления личности граждан по неопознанным трупам.
45. Процедура предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности
46. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности
47. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности
48. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности
49. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Понятие правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и его элементы
50. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
51. Оперативно-розыскной закон, его значение и структура
52. Система ведомственных подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность .
53. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
54. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности.
55. Становление и развитие теории оперативно -розыскной деятельности как юридической науки и учебной дисциплины .
56. Предмет и система науки «Оперативно-розыскная деятельность».
57. Методологические основы теории оперативно-розыскной деятельности.
58. Сущность оперативно- розыскной деятельности и ее значение в противодействии преступности.
59. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
60. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
61. Понятие и значение оперативного документирования.
62. Дела оперативного учета как организационная форма документирования признаков криминальных действий.
63. Понятие и система розыскной работы.
64. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.
65. Особенности международного розыска по линии Интерпола.
66. Сущность оперативно-розыскного обеспечения уголовного судопроизводства.
67. Уровни и виды учетов органов внутренних дел
68. Розыск лиц пропавших без вести
69. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий
70. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий

*Критерии оценивания:*

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дубоносов Е. С.	Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/511808">https://www.ura.it.ru/bcode/511808</a> - неограниченный доступ для

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маркушин А. Г.	Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/534001">https://www.ura.it.ru/bcode/534001</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
Э2	ЭБ РГЭУ (РИНХ) <a href="https://lib.rsue.ru/MegaPro/web">https://lib.rsue.ru/MegaPro/web</a>
Э3	ОП Юрайт <a href="https://ura.it.ru/">https://ura.it.ru/</a>
Э4	Информационно-правовой портал Гарант <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LibreOffice
-------	---------------------------

6.3.2	Браузеры,Chromium
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	ИСС «Консультант Плюс»
6.4.2	ИСС "Гарант"

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств

ОП.08 Оперативно-розыскная деятельность

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>			
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уровень знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Г1-20</b></p>
<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>Уровень умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые</p>	<p><b>ПЗ1-20</b></p>

определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
<b>Владеть:</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	Сформировавшиеся систематические владения навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	Уровень владения навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте.	<b>ПЗ1-20</b>
<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>			
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	Сформировавшиеся систематические знания психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности;	Уровень знания психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности;	<b>Т1-20</b>
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Сформировавшиеся систематические умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Уровень умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	<b>ПЗ1-20</b>
<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;	Сформировавшиеся систематические владения навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;	Уровень владения навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде.	<b>ПЗ1-20</b>
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>			
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	Сформировавшиеся систематические знания сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	Уровень знания сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствий его	<b>Т1-20</b>

поведения и последствия его нарушения;	поведения и последствий его нарушения;	нарушения;	
<b>Уметь:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформировавшиеся систематические умения проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уровень умения проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>ПЗ1-20</b>
<b>Владеть:</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	Сформировавшиеся систематические владения навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	Уровень владения навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения.	<b>ПЗ1-20</b>
<b>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права</b>			
<b>Знать:</b> действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы;	Сформировавшиеся систематические знания действующей системы правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуры и компетенции; основ правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основных задач и направлений (функций) деятельности правоохранительных органов; признаков состава преступления; стадий уголовного судопроизводства; правового положения участников уголовного судопроизводства; форм и порядка производства предварительного расследования; процесса доказывания и его элементов;	Уровень знания действующей системы правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуры и компетенции; основ правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основных задач и направлений (функций) деятельности правоохранительных органов; признаков состава преступления; стадий уголовного судопроизводства; правового положения участников уголовного судопроизводства; форм и порядка производства предварительного расследования; процесса доказывания и его элементов;	<b>Т1-20</b>
<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Сформировавшиеся систематические умения ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;	Уровень умения ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных	<b>ПЗ1-20</b>

разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	правоохранительных органов;	
<b>Владеть:</b> навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;	Сформировавшиеся систематические владения навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан;	Уровень владения навыками информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан.	<b>ПЗ1-20</b>
<b>ПК 2.3. Выявлять, давать оценку противоправного поведения и содействовать его пресечению</b>			
<b>Знать:</b> меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий;	Сформировавшиеся систематические знания мер уголовно-процессуального принуждения: понятия, оснований и порядка применения; правил проведения следственных действий;	Уровень знания мер уголовно-процессуального принуждения: понятия, оснований и порядка применения; правил проведения следственных действий;	<b>Т1-20</b>
<b>Уметь:</b> определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений;	Сформировавшиеся систематические умения определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений;	Уровень умения определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений;	<b>ПЗ1-20</b>
<b>Владеть:</b> навыками выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления;	Сформировавшиеся систематические владения навыками выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления;	Уровень владения навыками выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления.	<b>ПЗ1-20</b>

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания*

## **1.2 Шкалы оценивания:**

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках бальной системы в 5-балльной шкале:**

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Практические задания:**

#### **Практическое задание № 1**

Гражданин Сидоров обратился с жалобой в орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность по месту прописки своей жены. В своей жалобе он указал, что считает, что по месту его жительства при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, сотрудники уголовного розыска нарушили его конституционные права. Об этом он месяц назад сообщил в устной форме дежурному по полиции, но никаких ответов он до настоящего времени не получил. В связи, с чем просит в этом разобраться других сотрудников органов внутренних дел. О себе он в письме ничего не сообщил. Определите правомерность обращения граждан в оперативные аппараты для получения собранных о них сведений и разъяснениями о причинах таких мероприятий. Какие решения должен принять руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность?

## **Практическое задание № 2**

В одном из районов города группа лиц совершала разбойные нападения с применением огнестрельного оружия, а также с причинением насилия опасного для жизни и здоровья. Сотрудникам уголовного розыска удалось установить и задержать одного из участников преступной группы. Им оказался несовершеннолетний Готов. Сотрудники уголовного розыска беседовали с задержанным на предмет установления всех соучастников преступлений. Готов отказывался отвечать на вопросы. Тогда оперативные сотрудники пообещали поместить задержанного в камеру с ранее судимыми за насильственные преступления и угрожали возможными сексуальными домогательствами со стороны сокамерников. Оцените действия сотрудников уголовного розыска. Какие альтернативные методы и средства могут быть применены для раскрытия этих преступлений?

## **Практическое задание № 3**

Гражданин Сидоров обратился с жалобой в орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность по месту прописки своей жены. В своей жалобе он указал, что считает, что по месту его жительства при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, сотрудники уголовного розыска нарушили его конституционные права. Об этом он месяц назад сообщил в устной форме дежурному по полиции, но никаких ответов он до настоящего времени не получил. В связи с чем просит в этом разобраться других сотрудников органов внутренних дел. О себе он в письме ничего не сообщил. Определите правомерность обращения граждан в оперативные аппараты для получения собранных о них сведений и разъяснениями о причинах таких мероприятий. Какие решения должен принять руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность?

## **Практическое задание № 4**

Ранним утром на тихой улице близ жилых домов молодой человек ударил женщину по голове, сорвал с нее золотые украшения и скрылся через лесопарковую зону. Километрах в трех по направлению его движения находился микрорайон Химмаш. На крик женщины выбежали жители близлежащего дома. Они вызвали полицию. Женщина шла на работу.

Какие версии случившегося можно выдвинуть? Спланируйте дальнейшие действия и мероприятия по раскрытию данного преступления.

## **Практическое задание № 5**

Ночью в квартире был обнаружен труп мужчины. При выезде СОГ удалось выяснить, что мужчина проживал один. Смерть наступила от удушения. В квартире порядок нарушен не был. На столе в пепельнице были обнаружены окурки. Под столом стояли пустые бутылки от спиртных напитков.

Какие версии могут быть по поводу случившегося? Предложите действия и мероприятия для раскрытия преступления.

### **Практическое задание № 6**

В вечернее время в парке неизвестный, угрожая ножом, изнасиловал девушку. Очевидцев преступления не было. Девушка насильника не знала, ранее не видела. Как пояснила сотрудникам полиции, мужчина напал на нее сзади и повалил, затем угрожая ножом, насильно вступил с ней в половую связь. После случившегося скрылся.

Кто мог совершить данное преступление? Спланируйте действия и мероприятия для его раскрытия.

### **Практическое задание № 7**

В городскую больницу поступил мужчина, лет 30, с ножевым ранением. На следующий день в палате другим больным он подробно рассказал о случившемся. Накануне он, вместе со своей девушкой, распивал спиртные напитки. Не хватило, пошли на улицу, чтобы купить еще. Время было уже позднее, около 12 часов ночи. У павильонов познакомились с другим мужчиной, пригласили его к себе, чтобы вместе продолжить веселье. Позже на квартире между мужчинами возникла ссора из-за девушки. Гость нанес ножевое ранение хозяину квартиры. Пострадавший обещал присутствующим в палате больным, что когда он выпишется, то найдет этого ночного гостя и оплатит ему тем же. Однако сотруднику уголовного розыска, который посетил пострадавшего, мужчина ничего о происшедшем не сказал, ссылаясь на плохую память и большое количество выпитого спиртного. Как раскрыть преступление и избежать совершения нового в виде мести?

### **Практическое задание № 8**

В травмпункт поступил мужчина в возрасте 45-50 лет с ножевым ранением в брюшную полость. Как выяснилось, он ранее был судим. Проживал с братом. Во время распития спиртных напитков по месту их проживания между ними возникла ссора, которая переросла в драку.

Как должен действовать сотрудник уголовного розыска, чтобы раскрыть это преступление?

### **Практическое задание № 9**

Возле подъезда десятиэтажного дома в 03.00 часов с огнестрельным ранением в плечевой области справа был обнаружен молодой человек лет 25, которого транспортировали в ближайшую районную больницу. Как выяснилось, пострадавший в данном доме не проживал, регистрация у него была в другом городе, пояснить ничего не мог. Недалеко от места происшествия находился минирынок, на котором некоторые павильоны работали круглосуточно.

Какие обстоятельства необходимо выяснить? Что могло произойти? Какие мероприятия следует спланировать?

### **Практическое задание № 10**

В три часа ночи в дверь одной из квартир на лестничной площадке постучали. Хозяйка открыла дверь и увидела на пороге соседку с окровавленной головой. Та не могла говорить и нуждалась в госпитализации. Скорая помощь увезла пострадавшую, у которой была черепно-мозговая травма. В больнице сделали операцию, но пациентка говорить не могла. В квартире пострадавшей обнаружен беспорядок, накрытый на кухне стол с остатками пищи и бутылками от спиртных напитков. Пострадавшая была не замужем, проживала в квартире одна.

Постройте версии случившегося. Составьте план действий и мероприятий.

### **Практическое задание № 11**

Организованная группа лиц совершила серию угонов дорогих машин в городе. Сотрудниками уголовного розыска была получена информация об одном из участников преступной группы. Им оказался несовершеннолетний Смирнов. Остальные участники были неизвестны.

Спланируйте мероприятия? Какие необходимо предпринять меры для эффективного раскрытия преступления?

### **Практическое задание № 12**

Группа несовершеннолетних лиц занимались грабежами на улице. Чаще всего жертвами нападений были нетрезвые мужчины и девушки. Нападения происходили в темное время суток в разных районах. Преступная группа действовала около года. Установить ее членов не представлялось возможным.

Спланируйте действия и мероприятия для задержания группы и раскрытия преступлений.

### **Практическое задание № 13**

В продуктовом павильоне продавщица гражданка Маркова при проверке денег обнаружила поддельную купюру достоинством в 1000 руб. Об этом она сообщила хозяину киоска, а тот вызвал сотрудников полиции.

Какие ОРМ надо провести и какие меры оперативного характера предпринять для установления факта подделки денежных средств и лиц, совершившего это?

#### **Практическое задание № 14**

Сотрудникам уголовного розыска стала известна точка сбыта героина в районе кладбища. Была проведена проверочная закупка. Однако в ходе операции сбытчик Матвеев сбросил деньги, но был задержан за покушение на преступление. Задержанному предложили принять участие в нескольких закупках наркотиков в обмен на прекращение в отношении него уголовного преследования. Матвеев согласился, в результате было проведено несколько мероприятий. Однако в дальнейшем Матвеев стал бояться за свою жизнь и здоровье. Сотрудники уголовного розыска пояснили, что это его проблемы, они свое обещание выполнили. Матвеев их больше не интересовал.

Оцените действия сотрудников уголовного розыска. Какие меры безопасности могут быть применены в данной ситуации?

#### **Практическое задание № 15**

В художественном многосерийном фильме «Зона» в следственном изоляторе была создана молельная комната, в которой работал священнослужитель отец Михаил. Начальник оперативной части майор Раевский предложил священнослужителю работать на него и в оперативных целях информировать о содержании исповеди тех заключенных под стражу, которые приходили к нему. Священнослужитель отказался, тогда начальник оперативной части тайно установил скрытое звукозаписывающее устройство в молельной комнате и стал получать необходимую информацию. Усматриваются ли нарушения в действиях начальника оперативной части?

#### **Практическое задание № 16**

Оперуполномоченный Благинов регулярно получал информацию от адвоката Копчева, который ранее работал следователем в одном с ним отделе полиции. Информация касалась его подзащитных обвиняемых. При этом Благинов гарантировал, что полученные им сведения не станут известны другим. Однако однажды один из сокамерников рассказал другому, у которого адвокатом был Копчев, что тот делится информацией с «опером». Имеются ли нарушения закона в действиях Благинова?

#### **Практическое задание № 17**

Сотрудники уголовного розыска с целью получения оперативно значимой информации «подкармливали» лиц, имеющих наркотическую зависимость хранящимися в отделе наркотиками. В результате такой работы были раскрыты преступления, связанные со сбытом наркотических средств, установлены многие участники преступных групп.

Спустя некоторое время сотрудники ФСБ задержали груз с крупной партией «героина». Как выяснилось, груз предназначался сотрудникам уголовного розыска для негласной оперативной работы. Дайте оценку действиям сотрудников уголовного розыска.

### **Практическое задание № 18**

В ходе опроса жильцов дома, во дворе которого было совершено убийство, оперативный сотрудник Кардопольцев скрытно записал на диктофон рассказ одного из жильцов гр. Павлова, представляющий оперативный интерес. Как выяснилось гр. Павлов наблюдал момент убийства из окна своей квартиры и в ходе беседы сообщил важные детали события преступления. Позже, следователь Пашин вызвал гр. Павлова на допрос, но последний отрицал свою осведомленность, пока следователь не предъявил запись его беседы с оперативным сотрудником Кардопольцевым. После дачи показаний гр. Павлов подал жалобу прокурору на нарушение УПК РФ оперативным сотрудником, который использовал аудиозапись без его согласия.

Нарушил ли оперативный сотрудник требования законодательства?

### **Практическое задание № 19**

В ходе расследования квартирной кражи следователь пришел к выводу, что преступление вместе с обвиняемым Жаровым совершило еще одно неустановленное лицо. С целью его установления следователь направил в оперативное подразделение отдела полиции поручение, в котором просил установить контроль почтовых отправлений, телеграфных, а также электронных сообщений, адресованных Жарову. Кроме того, следователь просил установить наблюдение за домом, где проживал обвиняемый с целью установления круга знакомых Жарова, посещающих его. Сотрудники уголовного розыска выразили свое несогласие с тем, что следователь устанавливает им методы и средства оперативной работы. По их мнению, в поручении должны быть отражены лишь общие цели и задачи, а способы их достижения находятся в компетенции оперативных подразделений.

Прокомментируйте данную ситуацию с учетом принципов деятельности сотрудников следственных и оперативных подразделений, а также требований закона.

### **Практическое задание № 20**

По подозрению в совершении кражи кассового аппарата был задержан гр. Пеньков. По месту жительства у него был проведен обыск. Однако кассовый аппарат обнаружен не был. Вместо этого были изъяты компьютер, который Пеньков также похитил ранее. Начальник уголовного розыска предложил следователю переписать протокол допроса потерпевшего, указав, что кроме кассового аппарата был похищен компьютер. Однако

следователь не согласился, так как это могло стать известным в суде, и последствия могли быть самыми неблагоприятными.

Оцените действия следователя и начальника уголовного розыска.

### **Критерии оценивания:**

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.

- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

### **Тестовые задания**

1. Территориальный принцип действия Оперативно-розыскного закона в пространстве предусматривает, что оперативно-розыскные мероприятия проводятся на территории России:

а)и на территории государств — участников Содружества Независимых Государств;

б)исключительно;

в)и на территории всех других государств;

г)если иное не предусмотрено федеральным законом.

2. Целями оперативно-розыскной деятельности являются:

а)борьба с преступностью;

- б) защита от преступных посягательств;
- в) противодействие преступным посягательствам;
- г) борьба с правонарушениями.

3. Задачи оперативно-розыскной деятельности определяются:

- а) самостоятельно оперативниками;
- б) только в оперативно-розыском законодательстве;
- в) в закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;
- г) исключительно в Оперативно-розыском законе.

4. Оперативно-розыскная наука это:

- а) часть уголовно-процессуальной науки;
- б) часть криминалистики;
- в) комплексная самостоятельная отрасль научных знаний;
- г) часть административно-правовой науки.

5. Оперативно-розыскная деятельность как открытая учебная дисциплина это система:

- а) практических знаний и навыков о всей оперативно-розыскной деятельности;
- б) научно обоснованных знаний и навыков о гласном содержании оперативно-розыскной деятельности;
- в) знаний и навыков о применении нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности;
- г) научно обоснованных знаний об организации и тактике осуществления оперативно-розыскной деятельности.

6. Непосредственно определенными законодателем в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» принципами являются:

- а) законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств;

б) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законность, конспирация, применение конфидентов;

в) гуманизм, конспирация, законность, сочетание гласных и негласных методов и средств;

г) оперативность, законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, сочетание гласных и негласных методов и средств.

7. В оперативно-розыскной деятельности признается этическим:

а) защита людей не только от преступлений, но и от административных правонарушений;

б) чтение чужих амурных писем (с разрешения судьи) для обнаружения преступника;

в) неукоснительное соблюдение всех общепринятых моральных правил человеческого общежития;

г) подстрекательство изучаемого лица к совершению преступления.

8. Одним из средств реализации гарантий государства в оперативно-розыскной деятельности выступает:

а) повышенное денежное содержание оперативного состава;

б) прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;

в) публикации в средствах массовой информации о нарушениях законности в оперативно-розыскной деятельности;

г) ежегодные отчеты руководителей оперативно-розыскных органов.

9. Под защитой прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности понимают:

а) нейтральное поведение оперативников в случае нарушения законных интересов граждан;

б) воздержание оперативников от совершения запрещенных правовыми нормами действий;

в) активные меры оперативников по предохранению прав человека от незаконных нарушений и ограничений;

г) недопущение со стороны оперативников необходимого ограничения конституционных прав граждан.

10. Ограничивать конституционные права человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности:

а) допустимо на условиях, изложенных в указах Президента РФ;

б) недопустимо ни при каких условиях;

в) допустимо на условиях, изложенных в нормативных правовых актах оперативно-розыскных органов;

г) допустимо на условиях, изложенных в Оперативно-розыскном законе.

11. В оперативно-розыскной деятельности могут быть ограничены конституционные права человека и гражданина в связи с совершением:

а) преступления или административного правонарушения;

б) только административного правонарушения;

в) только преступления;

г) преступления, административного правонарушения или гражданско-правового деликта.

12. Правовое регулирование в оперативно-розыскной деятельности — это воздействие государства на:

а) тех, кто мешает осуществлению оперативно-розыскной деятельности;

б) характер процедур в оперативно-розыскной деятельности;

в) субъектов оперативно-розыскной деятельности;

г) общественные отношения в оперативно-розыскной деятельности.

13. Оперативно-розыскные правоотношения — это правовая связь между субъектами в оперативно-розыскной деятельности по поводу:

а) совершения преступления и необходимости его сыскного обнаружения;

б) совершения правонарушения и необходимости его сыскного обнаружения;

в) осуществления оперативно-розыскных мероприятий;

г)конфиденциального сотрудничества.

14. Система правовых источников оперативно-розыскной деятельности состоит из блоков:

- а)отдельных субъектов Федерации, общенационального и международно-правового;
- б)национального и международно-правового;
- в)отдельных субъектов Федерации и общенационального;
- г)только национального.

15. Среди правовых источников оперативно-розыскной деятельности называют:

- а)оперативно-розыскное решение;
- б)оперативно-розыскное мероприятие;
- в)оперативно-розыскной контракт;
- г)оперативно-розыскной результат.

16. Под нормативным правовым актом как правовым источником оперативно-розыскной деятельности понимают совокупность:

- а)нормативных правовых актов оперативно-розыскных органов;
- б)законодательных актов в области оперативно-розыскной деятельности;
- в)законодательных актов и актов федеральных органов государственной власти в области оперативно-розыскной деятельности;
- г)национальных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности.

17. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности — это совокупность:

- а)основных законодательных и иных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности;
- б)всех правовых источников в области оперативно-розыскной деятельности;
- в)только законодательных актов в области оперативно-розыскной деятельности;

г) всех законодательных и иных нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности.

18. Оперативно-розыскное законодательство — это:

- а) подотрасль административного законодательства;
- б) самостоятельная отрасль законодательства;
- в) межотраслевой нормативно-правовой институт;
- г) комплексная отрасль законодательства.

19. Норма Оперативно-розыскного закона — это общеобязательное правило поведения:

- а) участников оперативно-розыскной деятельности;
- б) всех оперативников и лиц, оказывающих содействие;
- в) отдельных субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- г) всех оперативников.

20. Важнейшим профессиональным принципом ОРД, отражающим её предупредительно-поисковую направленность и особенности ее осуществления при решении задач защиты от преступных посягательств, является:

- а) Принцип объективности
- б) Принцип законности
- в) Принцип гуманизма
- г) Принцип конспирации

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

### **Инструкция по выполнению.**

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

### **Критерии оценивания:**

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать 5 баллов.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется, если правильно решены менее 50% вопросов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОП.08 Оперативно-розыскная деятельность

Методические указания для студентов по освоению дисциплин являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины. Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## 2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы

студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### 3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

