

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Гуковский институт экономики и права

Документ подписан в системе «Электронный документооборот»
Информация о владельце:
ФИО: Гончарова Наталья Георгиевна
Должность: Директор Гуковского института экономики и права (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
Дата подписания: 25.06.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
8c066a2d1145f3e242625f84cd27767e3992b921

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н. Г. Гончарова
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины История России

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
Для набора 2026 года

Форма обучения	заочная
Часов по учебному плану	70
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	56

Гуково
2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	5	5	5	5
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	70	70	70	70

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 40.02.04 Юриспруденция для набора 2026 года

Программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 09

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы указанной дисциплины, утвержденной в ФЭК ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) с учетом условий реализации программы среднего профессионального образования, действующих в Гуковском институте экономики и права (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Программу составили: преподаватели Андреева В.В., Краснова В.Е.

Председатель ЦМК: Краснова В.Е.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 26.03.2026 г. протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	СГ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины «История России» основано на базовом уровне среднего общего образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Конституционное право России
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3.2 Уметь

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

3.3 Владеть

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;
- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;
- навыками демонстрации осознанного поведения;
- умениями описывать значимость своей специальности;
- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия – великая наша держава					
1.1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.2	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
	Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси					
2.1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.2	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.3	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.4	Александр Невский как спаситель Руси. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.5	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
	Раздел 3. Смута и её преодоление					
3.1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
3.2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
	Раздел 4. Волим под царя восточного, православного					

4.1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	Волим под царя восточного, православного. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи						
5.1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.3	Строительство великой империи: цена и результаты. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.4	Пётр Великий. Строитель великой империи. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.5	Итоги и цена преобразований Петра Великого. /Пр/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
Раздел 6. Отторженная возвратих						
6.1	Просвещённый абсолютизм в России. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.2	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.3	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.4	Отторженная возвратих. Работа с исторической картой и историческими источниками. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»						
7.1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.2	Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

7.3	Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
7.4	Крымская война – «Пиррова победа Европы». /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 8. Гибель империи					
8.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
8.2	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
8.3	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе					
9.1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.2	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.3	Новая экономическая политика. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
9.4	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 10. Вставай, страна огромная					
10.1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
10.2	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
10.3	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
10.4	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Мелодии Великой Отечественной. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 11. В буднях великих строек					

11.1	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению					
12.1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. /Лек/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 13. Россия. XXI век					
13.1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
13.2	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. /Пр/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 14. История антироссийской пропаганды					
14.1	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 15. Слава русского оружия					
15.1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. /Ср/	2	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 16. Россия в деле					
16.1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков /Ср/	2	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
16.2	Экзамен	2	6	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Государственные символы Российской Федерации. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
9. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
10. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой
11. Династический кризис и причины Смутного времени.
12. Избрание государей посредством народного голосования.
13. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений
14. Взаимоотношения России и Польши в XVII в.

15. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
16. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
17. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
18. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход).
19. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
20. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
21. Строительство великой империи: цена и результаты
22. Просвещённый абсолютизм в России.
23. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
24. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире в XVIII в.
25. Строительство городов в Северном Причерноморье в XVIII в.
26. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
27. Курс императора Николая I.
28. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
29. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.
31. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.
32. Февральская революция и Брестский мир.
33. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
34. Гражданская война
35. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
36. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.
37. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
38. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
39. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
40. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
41. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
42. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
43. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
44. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы
45. Идеология и действующие лица «перестройки».
46. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
47. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
48. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
49. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве
50. Запрос на национальное возрождение в обществе.
51. Укрепление патриотических настроений. Владимир Владимирович Путин.
52. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
53. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
54. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.
55. Спецоперация по защите Донбасса
56. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
57. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
58. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
59. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
60. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
61. Сталинская индустриализация.
62. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
63. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
64. Высокие технологии. Энергетика в Российской Федерации.
65. Сельское хозяйство Российской Федерации.
66. Освоение Арктики.
67. Развитие сообщений – дороги и мосты.
68. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириллов В. В., Бравина М. А.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532755 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532335 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510103 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпачев С. П.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510698 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крамаренко Р. А.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514547 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514345 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Некрасова М. Б.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517841 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515839 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru
Э2	Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
6.3.2	Интернет-браузер Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - http://urait.ru/
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- http://www.bibliotekar.ru
6.4.4	ИСС «КонсультантПлюс»

6.4.5	ИСС «Гарант»
-------	--------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 История России

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Сформировавшиеся систематические знания о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных содержания и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Уровень знаний об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.	Т 1-52 Д 1-82
Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке	Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ПЗ 1-16

<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>практических заданий или заданий по подготовке докладов.</p>		
<p>Владеть:</p> <p>- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;</p> <p>- умениями применения средств информационных технологий для</p>	<p>Сформировавшие систематические владения</p> <p>планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого</p>	<p>Уровень владений</p> <p>технологиями приобретения, использования исторических знаний.</p>	<p>ПЗ 1-2</p>

<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач 			
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<p>Сформировавшие систематические проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уровень знания стандартов антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Т 1-52 Д 1-82</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного 	<p>Сформировавшие систематические умения описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй</p>	<p>Уровень умений рассказывать о значимости выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	<p>ПЗ 1-2</p>

поведения	половины XX в. в ходе научно-технической революции		
Владеть: - навыками проявления гражданско-патриотической позиции; - навыками демонстрация осознанного поведения; - умениями описывать значимость своей специальности; - умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	Сформировавшиеся систематические владения знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности	Уровень владений знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	ПЗ 1-2

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1.

Теоретический материал

Военные реформы. Культурные преобразования. Первым самостоятельным шагом Петра стал поход на Азов. Первый Азовский поход 1695 г. был неудачен из-за отсутствия у России флота. В январе 1696 г. на Дону под Воронежем по указу Петра начали строить морские военные корабли. Летом 1696 г. Азов был взят. В 1700 г. между Россией и Турцией был заключен мирный договор. Россия сохранила за собой Азов и несколько новых крепостей. После очередного стрелецкого восстания их полки начали расформировывать. На смену им пришла регулярная армия и флот. В зависимости от потребности каждые 50, 100 или 200 крестьянских посадских дворов давали одного *рекрута*. Служба в армии был пожизненной. Армия нуждалась в вооружении и снаряжении. Большая часть офицеров поступала в пехотные части после, службы в Преображенском и Семеновском полках. Инженеры и навигаторы готовились в Навигационной школе, учрежденной в 1701 г. Петр приглашал на службу офицеров-иностранцев.

Начались преобразования и в других сферах. Особенно поразило современников стремление царя изменить внешний вид подданных: он собственноручно брил боярам бороды, а затем запретил носить их, приказал одеться в платья западноевропейского образца.

Государственные реформы Петра. В 1699 г. на смену Боярской думе пришла

Ближняя канцелярия, с 1708 г. называвшаяся «консилией министров». Она стала прообразом Правительствующего *сената* - высшего правительственного учреждения, созданного в 1711 г. Сенат обладал судебной, административной, а в некоторых случаях и законодательной властью. В состав Сената входили девять сенаторов, назначенных Петром I. В 1718 - 1720 гг. 40 приказов были заменены 11 *коллегиями*, чьи обязанности были четко разделены. Важнейшими из коллегий были Иностранная, Военная и Адмиралтейская. Финансами страны заведовали сразу три коллегии: Камер- коллегия (сбор налогов), Штатс-коллегия (расход средств), Ревизион-коллегия (контроль за поступлением средств и их расходованием). Берг-коллегия ведала черной и цветной металлургией, Мануфактур-коллегия - легкой промышленностью, Коммерц-коллегия - торговлей. В 1721 г. была создана Вотчинная коллегия, заведовавшая дворянским землевладением. Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений. На правах коллегии существовали еще два учреждения: Синод (высший орган по управлению церковными делами) и Преображенский приказ (расследование политических преступлений). Указом 1711 г. была введена должность *фискалов*. Фискалы тайно следили и доносили о всех нарушениях закона, злоупотреблениях, воровстве и т. д. Фискалы принимали доносы. В январе 1722 г. был подписан *указ о создании прокуратуры*. Прокуратура стояла над Сенатом и всеми другими государственными учреждениями. Система прокуратуры возглавлялась генерал-прокурором. Первым генерал- прокурором стал П. И. Ягужинский, известный своей неподкупностью. Прокуроры находились при всех коллегиях и надворных судах. Они вели надзор за действиями и решениями Сената, а также других центральных и местных учреждений.

В 1708-1710 гг. была проведена первая областная реформа. Страну разделили на *губернии* и *провинции*. Всего было образовано восемь губерний: Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская. Во главе их стояли губернаторы, обладавшие в своих владениях неограниченной властью. Губернии делились на провинции, а провинции - на уезды.

В 1722 г. Петром была учреждена *Табель о рангах*. Все чиновники, офицеры и придворные делились на 14 классов. После производства в 14- й класс лица недворянского происхождения получали личное, а после 8 (для военных - 14) - потомственное дворянство.

Преобразования в экономике. Петр поощрял развитие торговли и промышленности. К началу петровского правления существовало всего 15 крупных мануфактур. С 1700 по 1725 г. было создано около 200 предприятий. Главное внимание уделялось металлургии. Ее центр переместился на Урал, где первым был построен Невьянский завод. На уральских заводах, на Сестрорецком заводе в Петербурге изготавливали оружие, якоря, гвозди и др. В 1704 г. в далеком Нерчинске был построен сереброплавильный завод. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь. Только при жизни Петра I в Петербурге было построено 59 крупных и более 200 мелких судов. Флот нуждался в парусине, а армия - в обмундировании. Эту и другую продукцию выпускали парусно-полотняные, суконные и кожевенные мануфактуры. В 1725 г. в России насчитывалось только 25 текстильных предприятий. Были и канатные и пороховые мануфактуры, цементные, бумажные заводы и даже сахарный. Правительство защищало страну от поставок из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах. Такие товары обкладывались большими пошлинами. Одновременно возрос экспорт российских товаров. На мануфактурах широко применялся принудительный труд крепостных, купленных и приписанных к ним государственных крестьян. Всячески поощрялось расширение

торговых связей с границей. Тем из купцов, кто вывозил товары на собственных кораблях, полагались значительные налоговые льготы.

Реформы в социальной сфере. Основные тяготы преобразований петровского времени легли на плечи крестьян. Возникло много новых повинностей. К ним относятся мобилизация на строительство городов, крепостей и кораблей, рекрутская, постоянная повинности. В 1718 г. была начата подушная перепись населения. В 1722-1724 гг. провели ревизию (проверку) результатов этой переписи. Взимаемый налог шел на содержание сухопутной армии и флота. В результате проведения ревизии и связанной с ней податной реформы в стране была введена *паспортная система*. Теперь каждый крестьянин, уходя на заработки на расстояние свыше 30 верст от своего дома, был обязан иметь при себе паспорт. В паспорте был указан срок возвращения крестьянина. Паспортная система облегчала командам сыщиков борьбу с бегством крестьян. Каждый крестьянин, не имевший паспорта и находящийся вдали от своего дома, подлежал задержанию.

Значение реформ Петра Великого. В целом реформы Петра I были направлены на укрепление Российского государства и приобщение правящего слоя к западноевропейской культуре с одновременным усилением абсолютной монархии. Деятельность Петра I оказала огромное влияние на историю России, которую часто делят на допетровский и послепетровский периоды. Страна совершила огромный экономический рывок вперед. Заслуги Петра велики. Развитие мануфактурной промышленности, продолжавшееся и после Петра, сделало Россию одной из крупнейших промышленных держав своего времени. Было открыто множество новых месторождений полезных ископаемых. Выросла внутренняя и внешняя торговля. В России появилась мощная армия, впервые был создан военно-морской флот. Возник новый государственный аппарат, эффективность управления повысилась. Было открыто множество учебных заведений. Изменились культура и образ жизни многих слоев общества. Построили новые города, прежде всего величественный Санкт - Петербург. Россия получила выход к Балтийскому морю. Однако при Петре резко выросли налоги и повинности, усилилось крепостничество, множество людей погибло на полях сражений, строительстве городов, каналов, заводов, положение значительной части населения ухудшилось. Это была плата за ускоренное развитие страны. Усиление крепостничества, разорение крестьянства и других слоев населения вызывали острый протест. В петровское царствование происходило немало народных восстаний. Самым крупным из них стало казачье Булавинское восстание (1707 - 1708).

Оно было жестоко подавлено. Все городки, населенные беглыми, были сожжены. Беглых крестьян возвратили владельцам. Дон потерял свою относительную независимость.

1. Заполните таблицу: «Итоги реформаторской деятельности Петра Первого».

<i>Реформы в военной сфере</i>	<i>Реформы государственного аппарата</i>	<i>Реформы в социальной сфере</i>	<i>Реформы в экономической сфере</i>	<i>Преобразования в области культуры</i>

2. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ.

3. Сделайте вывод: больше блага или вреда причинили стране преобразования Петра Великого. Свой ответ обоснуйте.

№2

Задание. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).
11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).
13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.
14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX -начала XXI веков.
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.
16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
17. Коммерция и олимпизм.
18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
19. Олимпизм и искусство.
20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг, 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.
23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).
26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.

27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльнов (борьба)
28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля)
29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание)
30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр)
31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика)
32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв(тяжелая атлетика)
33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика)
34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки)
35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт)
36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки)
37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика)
38. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис)
39. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба)
40. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей)
41. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол)
42. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы)
43. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание)
44. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки)
45. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт)
46. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика)
47. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика)
48. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика)
49. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей)
50. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы)
51. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол)
52. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей)
53. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание)
54. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика)
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание)
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание)
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание)
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание)
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание)

60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание)
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание)
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание)
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание)
64. Великие спортсмены России: Евгения Армановна Медведева (фигурное катание)
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание)
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ
67. Великие спортсмены СССР и РФ (авто/мотоспорт)
68. Великие спортсмены СССР и РФ (академическая гребля)
69. Великие спортсмены СССР и РФ (бадминтон)
70. Великие спортсмены СССР и РФ (баскетбол)
71. Великие спортсмены СССР и РФ (биатлон)
72. Великие спортсмены СССР и РФ (бокс)
73. Великие спортсмены СССР и РФ (бобслей)
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг)
75. Великие спортсмены СССР и РФ (велоспорт)
76. Великие спортсмены СССР и РФ (волейбол)
77. Великие спортсмены СССР и РФ (вольная борьба)
78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба)
79. Великие спортсмены РФ (дзюдо)
80. Великие спортсмены РФ (единоборства)
81. Великие спортсмены РФ (керлинг)
82. Великие спортсмены СССР и РФ (конный спорт)
83. Великие спортсмены СССР и РФ (коньки)
84. Великие спортсмены СССР и РФ (легкая атлетика)
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки)
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис)
87. Великие спортсмены СССР и РФ (плавание)
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду)
89. Великие спортсмены РФ (паралимпизм)
90. Великие спортсмены РФ (сани)
91. Великие спортсмены РФ (скелетон)
92. Великие спортсмены СССР и РФ (спортивная гимнастика)
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука)
94. Великие спортсмены РФ (теннис)
95. Великие спортсмены СССР и РФ (тяжелая атлетика)
96. Великие спортсмены РФ (фехтование)
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1)
98. Великие спортсмены РФ (фристайл)
99. Великие спортсмены СССР и РФ (футбол)
100. Великие спортсмены СССР и РФ (хоккей)
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика)
102. Великие спортсмены СССР и РФ (шахматы)

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 2 практические работы.

Тестовые задания:

1. Владимир Мономах княжил в Киеве в:
 - а. 1068-1076 гг.
 - б. 1078-1093 гг.
 - в. 1125-1132 гг.
 - г. 1125-1157 гг.
 - д. 1113-1125 гг.

2. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:
 - а. приток населения в земли Северо-Восточной Руси
 - б. распад родовой общины, ее имущественное расслоение
 - в. политический сепаратизм местных князей
 - г. образование племенных союзов
 - д. появление соседской общины

3. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:
 - а. Рязанское
 - б. Тверское
 - в. Муромское
 - г. Владимиро-Суздальское
 - д. Киевское

4. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:
 - а. Батыем
 - б. Мамаем
 - в. Тохтамышем
 - г. Ахматом
 - д. Тимуром

5. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):
 - а. борьба за владимирский великокняжеский стол
 - б. неясность системы наследования московского престола
 - в. невыполнение долговых обязательств московским князем

- г. борьба за Новгород
 - д. борьба за киевский великокняжеский престол
6. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады?
- а. издание первого общерусского сборника законов
 - б. введение общерусской монеты
 - в. создание дворянского войска
 - г. отмена местничества
 - д. передача суда в руки избранных на местах людей
7. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:
- а. 1583 г.
 - б. 1609 г.
 - в. 1612 г.
 - г. 1618 г.
 - д. 1605 г.
8. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.?
- а. черносошным
 - б. помещичьим
 - в. боярским
 - г. монастырским
 - д. дворцовым
9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:
- а. поощрении вывоза капиталов из страны
 - б. сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса
 - в. введении единых внутренних таможенных пошлин
 - г. завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
 - д. введении единой монетной системы
10. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:
- а. Указ о единонаследии
 - б. Новое уложение
 - в. Жалованная грамота
 - г. Табель о рангах
 - д. Соборное уложение
11. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны?
- а. отмена внутренних таможен в России
 - б. отмена обязательной дворянской службы
 - в. работа над проектом конституции
 - г. реформа системы образования в России

д. частичная отмена крепостного права

12. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном:
- а. нарушения Россией континентальной блокады США
 - б. антирусское восстание в Польше
 - в. агрессивная политика Александра I
 - г. агрессивная политика Наполеона I
 - д. разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

13. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:
- а. С.П. Трубецкой
 - б. Н.М. Муравьев
 - в. П.И. Пестель
 - г. К.Ф. Рылеев
 - д. М.С. Лунин

14. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:
- а. издание нового Устава о престолонаследии
 - б. издание указа о «вольных хлебопашцах»
 - в. создание Государственного совета - высшего законодательного органа
 - г. создание системы военных поселений
 - д. принятие конституции Российской империи

15. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?
- а. городские думы
 - б. совет губернаторов России
 - в. дворянские управы
 - г. земские собрания и управы
 - д. муниципалитеты

16. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- а. октябристов
- б. эсеров
- в. народной свободы
- г. меньшевиков
- д. анархистов

17. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:
- а. Государственному совету
 - б. Совету министров
 - в. Сенату
 - г. Императору
 - д. Синоду

18. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- а. лидером партии кадетов
- б. главой кабинета министров
- в. военным министром
- г. председателем I Государственной думы
- д. министром иностранных дел

19. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- а. диктатуры пролетариата
- б. местного самоуправления
- в. общенародного государства
- г. парламентской республики
- д. соглашения с буржуазией

20. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- а. 1703 г.
- б. 1710 г.
- в. 1715 г.
- г. 1723 г.

21. Россия стала называться Российской империей с

- а. 1709 г.
- б. 1714 г.
- в. 1721 г.
- г. 1725 г.

22. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- а. И. И. Болотникова
- б. К. А. Булавина
- в. Т. Костюшко
- г. С. Т. Разина

23. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- а. Табель о рангах
- б. Соборное уложение
- в. Судебник
- г. Кондиции

24. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был

- а. А.Д. Меншиков
- б. П.А. Румянцев
- в. В.А. Корнилов
- г. М.Д. Скобелев

25. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- а. личных заслуг
- б. знатности рода

- в. чинов предков
 - г. размеров поместий
26. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
- а. Павла I
 - б. Анны Иоановны
 - в. Екатерины II
 - г. Петра I
27. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
- а. Славяно-греко-латинской академии
 - б. Высших женских курсов в Петербурге
 - в. Царскосельского лицея
 - г. Московского университета
28. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
- а. присоединение к России Крымского ханства
 - б. участие России в Северной войне
 - в. установление дипломатических отношений с Османской империей
 - г. участие России в Семилетней войне
29. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
- а. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
 - б. освобождение дворян от обязательной государственной службы
 - в. установление бессрочного сыска беглых крестьян
 - г. рост налогов и увеличение повинностей
30. Модернизация — это переход
- а. от мануфактуры к фабрике
 - б. от традиционного общества к индустриальному
 - в. от Античности к Средневековью
 - г. от ручного труда к машинному
31. Итогом модернизации является:
- а. переход к традиционному обществу
 - б. выравнивание уровня развития стран
 - в. обновление всех сторон жизни
 - г. создание огромных колониальных империй
32. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
- а. Промышленный переворот
 - б. Промышленная революция

- в. Промышленная реформа
- г. Верно все перечисленное

33. Назовите даты правления Александра III

- а. 1825-1855 гг
- б. 1855- 1881 гг
- в. 1881-1894 гг
- г. 1894-1917 гг

34. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- а. дворянского ополчения
- б. рекрутской повинности
- в. всеобщей воинской повинности
- г. службы по контракту

35. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- а. Посессионные
- б. Капиталисты
- в. Временнообязанные
- г. Государственные

36. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а. 1861 г.
- б. 1864 г.
- в. 1874 г.
- г. 1880 г.

37. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- а. Гужевой
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Речной

38. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а. Декабристами
- б. Западниками
- в. Славянофилами
- г. Анархистами

39. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней

четверти XIX в.?

- а. завершение промышленного переворота
- б. начало железнодорожного строительства
- в. увеличение посевных площадей
- г. введение подворного налогообложения

40. Свод законов Российской империи был составлен

- а. А. А. Аракчеевым
- б. А. Х. Бенкендорфом
- в. С. С. Уваровым
- г. М. М. Сперанским

41. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а. национализация помещичьих земель
- б. ограничение законодательной власти царя
- в. введение республиканской формы правления в России
- г. отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

42. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- а. И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- б. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- в. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- г. М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

43. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- а. сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- б. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- в. передача большей части польских земель в состав Российской империи
- г. установление континентальной блокады Англии

44. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом...

Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- а. Павла I
- б. Александра II
- в. Николая I
- г. Александра III

45. Принятие Конституции Российской Федерации.

- а. 1991
- б. 1994
- в. 1993

г. 1999

46. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:

- а. рыночной инфраструктурой
- б. спецснабжением
- в. теневой экономикой
- г. частной собственностью.

47. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?

- а. приватизация всей государственной собственности
- б. разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- в. предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
- г. создание банковской системы
- д. введение госприемки на предприятиях
- е. либерализация цен.

48. Годы правления М. С. Горбачева:

- а. 1985 – 1991 г.
- б. 1963 – 1982 г.
- в. 1982 – 1985 г.
- г. 1953 – 1964 г.
- д. 1991 1995 г.

49. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- а. Очередной съезд народных депутатов.
- б. Вывод советских войск из Афганистана.
- в. Попытка государственного переворота.
- г. Выборы президента России.
- д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

50. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- а. Г.К. Жуков;
- б. И.В. Сталин;
- в. К.К. Рокоссовский;
- г. С.К. Тимошенко.

51. Маршал, командовавший парадом Победы:

- а. К.К. Рокоссовский
- б. Г.К. Жуков
- в. И.В. Сталин
- г. Р.Я. Малиновский

52. Сталинградская битва происходила с:

- а. 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
- б. 5 июля по 23 августа 1943 г.
- в. декабрь 1941 г. по январь 1942 г.
- г. январь-февраль 1943 г.
- д. сентябрь-ноябрь 1943 г.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «5 баллов»

70-89% правильных ответов – «4 балла»

50-69% правильных ответов – «3 балла»

Менее 49% - «2 балла»

Студент в течение семестра должен выполнить 52 тестовых заданий.

Темы докладов по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания.
3. Основные этапы мирового исторического процесса.
4. Основные периоды истории России.
5. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
6. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
7. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
8. Киевская Русь в системе международных отношений.
9. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
10. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
13. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
14. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
15. Причины и условия возвышения Московского княжества.
16. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв.
17. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
18. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне.
19. Русское государство при Василии III.
20. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
21. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
22. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
23. Особенности русской культуры в XV-XVI вв.
24. Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия.
25. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
26. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.

27. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
28. Внешняя политика России в XVII в.
29. Культура России в XVII в.: причины «обмирщения».
30. Преобразовательная деятельность Петра I.
31. Основные направления внешней политики Петра I.
32. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривнутриполитический и внешнеполитический аспекты.
33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
34. Внешняя политика Екатерины II.
35. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
36. Культура России в XVIII в.
37. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
38. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
39. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
40. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
41. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
44. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
45. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
46. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
47. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин.
48. Культура России в XIX в.
49. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
50. Культура «серебряного века» конца XIX - начала XX в.
51. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
52. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
53. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства.
56. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
57. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
58. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг.
59. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны.
60. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
61. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
62. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
63. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.

64. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг.
65. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
66. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
67. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
68. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
69. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
70. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
71. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирование общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
72. Внешняя политика СССР в условиях «холодной» войны.
73. Культура советского государства.
74. Политика перестройки (1985-1991 гг.).
75. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ.
76. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в.
77. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв.
78. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире
79. Российская Федерация в 1992-2008 гг.
80. Российская Федерация в 2008-2012 гг.
81. Российская Федерация в 2012-2022 гг.
82. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СГ.01 История России

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История России» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История России» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История России». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История России», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.